

# INSPECȚIA ȘCOLARĂ

## OBIECTIVELE PROPUSE

- Monitorizarea și evaluarea proiectării didactice a conținuturilor și a unităților de învățare;
- Managementul activității de învățare;
- Relația dintre curriculum și evaluare;
- Integrarea strategiilor de diferențiere în lecția de geografie și a mijloacelor de învățământ pentru pregătire apercptivă;
- Evaluarea și notarea rezultatelor învățării;
- Elaborarea și integrarea testelor în lecția de geografie;
- Monitorizarea calității activității personalului didactic;
- Activitățile independente și secvențele terminale ale lecției de geografie.

## STATISTICA INSPECȚIILOR PE CALIFICATIVE

În semestrul I al anului școlar 2008-2009 au fost inspectate 9 cadre didactice în timpul controalelor frontale și s-au acordat următoarele calificative:

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. ore	Calificative acordate				
			FB	B	S	IS	Fără calificativ
U	5	10	3	2	-	-	-
R	3	6	2	-	1	-	-

La controlul de revenire s-a schimbat calificativul BINE obținut de cele două cadre didactice în calificativul FOARTE BINE. Calificativul SUFICIENT a fost schimbat în urma controlului de revenire în calificativul BINE.

În semestrul II al anului școlar 2008-2009, au fost inspectate 10 cadre didactice în timpul controalelor frontale și s-au acordat următoarele calificative:

Mediul	Nr. cadre didactice inspectate	Nr. ore	Calificative acordate				
			FB	B	S	IS	Fără calificativ
U	3	6	3	-	-	-	-
R	7	13	4	2	1	-	-

Control de revenire s-a efectuat la cadrul didactic care a obținut calificativul SUFICIENT și s-a acordat calificativul BINE.

## CONSTATĂRI ȘI APRECIERI ASUPRA PROCESULUI DIDACTIC

### **Puncte tari constatate în timpul inspecțiilor în specialitate (RODIS):**

- Conținut științific riguros, bogat, bine sistematizat, atractiv, aplicabil – accentual cade pe înțelegerea fenomenelor și proceselor geografice (cauze – manifestare – consecințe - măsuri);
- Actualizarea conținuturilor și corelarea cu evoluția la nivel european și mondial;
- Strategii didactice variate, folosind metode tradiționale cu valențe mobilizatoare și metode active;
- Proiectarea didactică respectă momentele unei lecții și logica didactică, nivelul de pregătire al elevilor și baza materială;
- Stimularea/antrenarea întregii clase prin climatul psihosocial creat în desfășurarea lecțiilor;
- Obiectivele/competențele sunt comunicate și realizate de elevi;
- Competențele evaluate prin evaluare formativă determină atitudini responsabile față de problemele fundamentale ale lumii contemporane;
- Valorificarea experienței anterioare a elevilor și încurajarea în exprimarea ideilor/opiniilor;
- Materiale și mijloace didactice variate – hărți, imagini, grafice, planșe, retroproiector, videoproiector, calculator etc.;
- Utilizarea eficientă a timpului;
- Tabla folosită judicious, schema lecției sintetică;
- Fixarea cunoștințelor prin întrebări de corelare, analiză, comparare, explicare;
- Notarea este analizată cu elevii, se compară rezultatele așteptate cu obiectivele propuse, sunt indicate mijloacele de reglare a activității, sunt prezentate aspectele pozitive și negative, sunt comunicate notele;
- Caracteristici observate la profesor în timpul lecțiilor – siguranță, flexibilitate, creativitate, corectitudine, empatie.

### **Puncte slabe constatate în timpul inspecțiilor în specialitate (RODIS):**

- Deficiențe în circulația informației curriculare – profesori care nu posedă documente curriculare, nu au disciplinele opționale avizate și nu au întocmit planificarea în raport cu programa școlară;

- Caracterul științific al lecțiilor - NU se asigură un caracter interdisciplinar și intradisciplinar, formativ sau practic-aplicativ;
- Stabilirea obiectivelor operaționale ale lecției predominant din categoria celor cognitive; modul de formulare al obiectivelor operaționale nu permite măsurarea gradului de realizare;
- Organizarea, structurarea, esențializarea conținuturilor – învățământ geografic tradițional (descriptivism, enciclopedism) sau prezența unor cunoștințe teoretice de nivel superior în defavoarea formării deprinderilor și a limbajului geografic;
- Actualizarea conținuturilor și prezentarea lor în raport cu realitatea geografică;
- Deficiențe în succesiunea evenimentelor instruirii și a componentelor didactice – absența aproape generalizată a pregătirii apercetive/motivarea învățării în vederea predării noului conținut, eliminarea evenimentelor finale ale lecției (evaluarea rezultatelor învățării, reglarea activității, tema pentru acasă, notarea elevilor – la sfârșitul orei), multe improvizatii în actul didactic (improvizarea conținutului, neraportarea la obiectivele operaționale, lipsa suportului intuitiv, nefolosirea manualului etc.);
- Raportul între strategiile didactice bazate pe metode expositive și cele bazate pe acțiune este net în favoarea primei categorii – predomină povestirea, expunerea, descrierea, explicația didactică fără support, prelegerea – **dictarea cunoștințelor** – acumulare mecanică; permisivitate redusă a cadrelor didactice (colaborare deficitară profesor-elev, elev-elev) sau permisivitate excesivă (gălăgie);
- Nu se utilizează strategii de diferențiere și individualizare a elevilor – în orice clasă există cel puțin 2-3 categorii de elevi pentru care trebuie să stabilim strategii adecvate;
- Evaluarea rezultatelor învățării – notare după momentul ascultării și nu la sfârșitul orei (pasivitatea elevului în secvența predării și evaluării noilor cunoștințe), nu se comunică și nu se motivează nota elevului, nu se aplică fișe de evaluare (informație -> cerință, desen -> de completat -> de explicat), rareori este corelată evaluarea la obiectivele lecției;
- Nu se cunosc (comoditate?) strategiile de evaluare; lucrările scrise reproduc informații din manual, nu vizează capacități sau competențe și nu sunt corelate obiectivelor operaționale ale lecției;

**Notare: minim 1 notă la oral și 1-2 note în scris; pentru situații de corigență minim 3 note, din care una în ultimele 2 săptămâni ale semestrului.**

- Utilizarea excesivă a tablei – pentru denumiri și stângăcii în utilizarea desenului/schiței geografice;

- Bugetul de timp gestionat deficitar – insuficient pentru activitățile propuse sau în exces;
- Formulări ambigui sau greșeli științifice în prezentarea/scrierea informației geografice;
- Raportarea conținutului informațional la suport grafic și cartografic – material didactic neadecvat, vechi, deteriorat ca urmare a modului de păstrare sau de utilizare; elaborarea sau construirea de material didactic este o practică extremă de rară; puține solicitări de material didactic – referate; elevi care în timpul inspecției au văzut pentru prima dată harta!;
- Dotarea școlilor gimnaziale cu material didactic prin program guvernamental – nu sunt expuse și nici folosite;
- Elevii nu au atlase, planșe și hărți – sunt elevi care au primit pachete de rechizite, inclusiv atlase geografice (nu le folosesc/nu există evidența lor);
- Cabinete de geografie slab echipate sau de cele mai multe ori inexistente, cu rol expozitiv și nu funcțional; cabinetul de geografie și varietatea materialului didactic – crearea unui ambient propice – stimulează/motivează elevii în învățarea geografiei;