

PROIECTAREA INSTRUIRII

Proiectarea/Planificarea calendaristică/anuală este un document administrativ care asociază elementele programei (obiective/competențe și conținuturi) cu alocarea resurselor de timp apreciate optime de profesor, pe parcursul unui an școlar. Planificarea are un **caracter personalizat**, luând în considerare – structura anului școlar, conturarea unităților de învățare, selectarea obiectivelor/competențelor asumate, formularea conținuturilor, alocarea unui anumit număr de ore pentru fiecare unitate de conținut, mediul educațional, experiența și receptivitatea cadrului didactic, nivelul de pregătire al elevilor etc. Această planificare “personalizată” pornește de la documentul reglator al procesului didactic– **programa școlară**.

Planificările vor fi întocmite pornind de la următoarea rubricație:

Unitatea de învățare	Obiective de referință/ competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore	Săptămâna	Observații
Formulare din programă - supraordonată lecției și subordonată unui semestru	Toate numerele – și formulate corespunzător la sfârșitul planificării	Identice cu formulările din programă Trebuie parcurse toate secvențele de conținut	La toată unit. de învățare	Repere le de date	Modificări în alocarea resurselor de timp sau a unor evaluări

Proiectarea/Planificarea unităților de învățare, așa cum au fost identificate prin proiectarea anuală. Demersul proiectării unei unități de învățare cuprinde următoarele momente:

- **Identificarea și denumirea unității de învățare** – programa școlară;

- **Identificarea obiectivelor de referință/competențelor specifice** și formularea lor corespunzătoare (în ce scop voi face?);
- **Selectarea conținuturilor detaliate din programă (ce voi face?);**
- **Analiza resurselor** – metode, materiale didactice, resurse de timp, elemente de management al clasei, mediul educațional, nivelul inițial de atingere a obiectivelor/competențelor de către elevi etc. (cu ce voi face?);
- **Determinarea activităților de învățare** (principalele activități sunt sugerate de programa școlară, dar pot fi utilizate/imaginate și altele în funcție de experiența și gradul de inventivitate al profesorului), care utilizând conținuturile și resursele educaționale pot duce la atingerea obiectivelor/competențelor asumate (cum voi face?);
- **Stabilirea instrumentelor de evaluare** și apoi construirea lor (cât s-a realizat?).

Pentru proiectarea unei unități de învățare poate fi utilizat următorul tip de tabel, sugerat de CNC:

Conținuturi (detalii)	Obiective de referință/competențe specifice	Activități de învățare	Resurse			Evaluare
			de timp	materiale	procedurale	
Conținuturile obligatorii din programă/lecție	Precizarea acestora prin cuvinte	Sugerate de programa școlară, completate sau modificate cu altele adecvate	O oră	Materiale didactice, mijloace de învățământ	Strategii, metode, procedee, forme de organizare a elevilor etc.	Menționarea instrumentelor de evaluare

Programele școlare pot fi preluate de pe website-ul MEdC www.edu.ro și de pe website-ul didactica geografiei www.didacticageografiei.ro