

PLANUL MANAGERIAL al Inspectoratului Școlar Județean Galați anul școlar 2010 -2011

Concepția dezvoltării instituționale a Inspectoratului Școlar Județean Galați, pentru anul școlar 2010 - 2011, este fundamentată pe:

- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar: 2005-2010;
- Direcțiile strategice ale MECI pentru perioada 2009 – 2013
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Galați pentru perioada 2009 - 2013.

Obiectivele generale ale planului de dezvoltare instituțională, pentru anul școlar 2010-2011, sunt:

- ☒ O1. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor cheie. Asigurarea echității, a egalității de șanse și sporirea accesului la educație.
- ☒ O2. Fundamentarea **ofertei educaționale și restructurarea rețelei școlare** având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale.
- ☒ O3. Asigurarea **calității educației**, asigurând o percepție clară și o monitorizare a politicilor educaționale la nivelul procesului de predare - învățare – evaluare
- ☒ O4. Stimularea **educației permanente**, promovarea unui învățământ diversificat care stimulează rute individuale de pregătire, încurajează competiția, performanța școlară și favorizează înnoirea;
- ☒ O5. Coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de **intervenție managerială** (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale); reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe cadrul didactic;
- ☒ O6. Organizare, monitorizare și evaluare examene naționale, concursuri (elevi, cadre didactice); Evidențierea modificărilor legislative. Feedback și măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor.
- ☒ O7. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte; Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (CCD, CJAPP, CJRAE) și parteneriate cu instituțiile locale. Asistență tehnică și consiliere în programele și proiectele cu finanțare;
- ☒ O8. Formarea continuă a personalului din mediul educațional; Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar în vederea optimizării procesului de management școlar.
- ☒ O9. Dezvoltarea marketingului educațional. Promovarea serviciilor educaționale. Relația cu presa



O1. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii. Formarea competențelor cheie. Asigurarea echității, a egalității de șanse și sporirea accesului la educație.

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii; Dezvoltarea spiritului antreprenorial; Îmbunătățirea învățării de limbi străine prin extinderea obținerii de certificate internaționale.	Manageri Cadre didactice	- Legislația în vigoare; - Cadre didactice de specialitate	Evaluare	Anual	Date statistice, rezultate calificative certificari internationale	Unitatile de invatamant Parintii ONG-uri	Inspectorii pentru implementarea descentralizării instituționale, inspectorii de specialitate
Centrarea procesului de predare – învățare pe elev; acordarea de facilități sociale pentru elevi prin programele guvernamentale (rechizite, lapte-corn, burse); Programul de combatere / prevenire a abandonului școlar prin continuarea programului “Șansa a doua prin educație”	Manageri scolari Cadre didactice Consilieri scolari	Curriculum national CDS Legislația în vigoare Cadre didactice	Evaluare Control Indrumare Diseminare	Anual	Date statistice cantitative Calificative	CJRAE ONG Parinti Factori de decizie locala	Inspectori generali adjuncti, inspectorii implementarea descentralizării instituționale
Realizarea investițiilor în infrastructură și în dotarea unităților de învățământ din mediul rural; Urmărirea bunei funcționări a rețelei de transport școlar.	Managerii scolari;	Investitii financiare guvernamentale Bugete locale	Evaluare	Lunar	Raport	C.C. al Inspectorii pt. implementarea descentralizării instituționale	Inspectorii pt. implementarea descentralizării instituționale



☞ O2. Fundamentarea *ofertei educaționale* și *restructurarea rețelei școlare* având în vedere raționalizarea resurselor prin implementarea descentralizării instituționale.

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Proiectarea planului de școlarizare anual, în concordanță cu cerințele identificate la nivel local dar și ținând cont de tendințele de dezvoltare pe piața europeană muncii.	manageri scolari cadre didactice	Legislația in vigoare; manageri școlari CLD	Evaluare Proiectare	Anual	Date statistice cantitative si calitative	Unitățile școlare CLD	CA Comp plan școlarizare
Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio economice	manageri scolari cadre didactice	Materiale curriculare Mijloace didactice Metodisti Formatori mentori	Formare Evaluare	Anual	Mijloace didactice Fise de evaluare Chestionare	ARACIP Instituții conexe ONG Institutii de invatamant universitare	Inspectori de specialitate Responsabil CEAC

O.3 Asigurarea *calității educației*, asigurând o percepție clară și o monitorizare a politicilor educaționale la nivelul procesului de predare - învățare – evaluare

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Selectarea, formarea, evaluarea și motivarea personalului didactic și a managerilor de școli;	manageri scolari cadre didactice	Legislația in vigoare; proiecte si programe in domeniu metodisti, metori, formatori	Selectare Formare Evaluare	Anual	Date statistice cantitative si calitative	ARACIP Instituții conexe ONG Institutii de invatamant universitare	Inspectori de specialitate



Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Diversificarea metodelor de predare și evaluare. Armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi	manageri scolari cadre didactice	Materiale curriculare Mijloace didactice Metodisti Formatori Mentori	Formare Evaluare	Anual	Mijloace didactice Fise de evaluare Chestionare	ARACIP Instituții conexe ONG Institutii de invatamant universitare	Inspectori de specialitate Responsabil CEAC
Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;	manageri scolari	Raport al activitatii de evaluare, monitorizare a inspecției școlare	Inspectie tip	anual	Raporate Fise de evaluare	ARACIP MECI	Inspectori de specialitate Responsabil CEAC

O4. Stimularea *educației permanente*, promovarea unui învățământ diversificat care stimulează rute individuale de pregătire, încurajează competiția, performanța școlară și favorizează înnoirea

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Optimizarea și modernizarea ofertei curriculare, adaptarea spațiilor școlare pentru a crea condiții favorabile aplicării programelor de tip „after school”	manageri scolari cadre didactice	Legislația in vigoare; proiecte si programe in domeniu	Selectare Formare Evaluare	Anual	Date statistice cantitative si calitative	Instituții conexe ONG Factori de decizie locala	Inspector scolar general Inginer investitii
Elaborarea de modele partenoriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale. Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente	manageri scolari cadre didactice	Materiale curriculare Mijloace didactice Metodisti Formatori mentori	Proiectare Formare Evaluare	Anual	Fise de evaluare Chestionare	Instituții conexe ONG Parinti Autoritati locale	Inspector scolar general Inspector pr. educative



Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Evaluarea europeană	manageri scolari cadre didactice	Raport al activitatii de evaluare, monitorizare a inspecției școlare	Inspecție tip	anual	Rapoarte Fișe de evaluare	MECI CNEE ARACIP Unitati scolare	Inspectori de specialitate CEAC

O5. Coordonarea prin compartimente a domeniilor funcționale de *intervenție managerială* (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale); reconsiderarea inspecției școlare prin deplasarea accentului de pe instituția școlară, pe cadrul didactic;

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Formarea și promovarea la toate nivelele manageriale a noilor pachete legislative privind curriculum, selecția resurselor umane, utilizarea eficientă a resurselor financiare. Aplicarea formelor și a conținuturilor evaluării instituționale pe baza standardelor naționale; Stabilirea formelor și a conținuturilor inspecției școlare – ca formă practică de evaluare instituțională;	manageri scolari	Legislația în vigoare; proiecte și programe în domeniu	Formare Evaluare	Anual	Date statistice cantitative și calitative	Instituții conexe ONG Factori de decizie locala	Inspector școlar general Inspectori pentru managementul resurselor umane Serv. financiar



Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Valorificarea rapoartelor de inspecție școlară pentru creșterea calității procesului de învățământ prin conlucrarea principalilor actori sociali implicați; Schimbarea opticii în aprecierea personalului didactic și a unităților de învățământ, în sensul creșterii ponderii factorilor de conținut, calitativi și de eficiență formativă care influențează decisiv rezultatele activității instructiv-educative.	Inspectori de specialitate	Legislația în vigoare; Ghiduri ARACIP Programe de formare	Proiectare Formare Implementare Evaluare	semestrial	Rapoarte de activitate Rapoarte de analiză	MECI ISE CCD	Inspector școlar general Inspector pentru formare
Valorificarea datelor din BDNE în optimizarea procesului managerial la nivel de I.S.J. și la nivel de unitate școlară	Manageri școlari	Informaticieni, Secretare Baze de date existente la nivel central	Proiectare Implementare Prelucrare Analiză Decizie Conservare	semestrial	Rapoarte de activitate Statistici Baze de date	MECI Universitate	Inspector școlar general Responsabil județean BDNE

O6. Organizare, monitorizare și evaluare examene naționale, concursuri (elevi, cadre didactice); Evidențierea modificărilor legislative. Feedback și măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: evaluări pe parcurs, testarea de tip PISA, examenul de bacalaureat, examen de atestare profesională, admiterea în liceu; înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor în clasa a XI-a sau în anul de completare (simulări,	manageri școlari cadre didactice	Legislația în vigoare; modificări legislative; note interne inspectori școlari cadre didactice personal didactic auxiliar	Evaluare	semestrial	Date statistice cantitative și calitative	Unitati școlare Factori de decizie locala	Inspector școlar general Inspectori școlari general adjuncti



Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/ umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
sprijin suplimentar acordat elevilor în pregătirea personală, informarea elevilor și părinților)							
Pregătirea managerială (participarea la activități de formare ale ISJ, C.C.D.), cercuri metodice de specialitate, consfătuiri ale cadrelor didactice	manageri școlari cadre didactice	Materiale curriculare Mijloace didactice Metodisti Formatori mentori	Formare Evaluare	semestrial	Fise de evaluare Note de control Rapoarte de inspecție	Instituții conexe MECI CCD	Inspector școlar general Conilierul juridic al ISJ

☒ O7. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea de proiecte; Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (CCD, CJAPP, CJRAE) și parteneriate cu instituțiile locale. Asistență tehnică și consiliere în programele și proiectele cu finanțare

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/ umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Constituirea unei rețele de multiplicatori de informații în domeniul managementului de proiect. Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli	Manageri școlari Cadre didactice	Oportunități de finanțare Mijloace de informare Personal didactic și didactic auxiliar	Formare Aplicare Implementare	anual	Numar de proiecte aplicate Granturi obținute	Instituții conexe ONG Instituții locale	Inspectorii pentru implementarea descentralizării instituționale
Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile	Manageri școlari Cadre didactice	Legislația în vigoare; Ghiduri ARACIP Programe de formare	Proiectare Formare Implementare Evaluare	semestrial	Rapoarte de activitate Rapoarte de analiză	MECI ISE CCD	Inspector școlar general Inspector pentru formarea cadrelor didactice

☞ O8. Formarea continuă a personalului din mediul educațional; Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar în vederea optimizării procesului de management școlar.

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/ umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Diversificarea programelor de formare continua a personalului didactic si de conducere	Personal didactic si nedidactic	Legislația in vigoare; proiecte si programe in domeniu	Formare Evaluare Reevaluare	Anual	Calificative Credite transferabile obtinute	Instituții conexe ONG	CA Inspector școlar general Inspectori pentru management
Proiectarea și punerea în practică a unor proiecte experimentale privind aplicarea originală a mentoratului prin „schimburi de elevi și cadre didactice” între școli, prin inversarea rolului elev – profesor, constituirea de echipe mixte de lucru elevi, cadre didactice având ca finalitate proiecte interdisciplinare	Cadre didactice Manageri școlari	Programe de formare Proiecte și programe cu finanțare	Proiectare Formare Implementare Evaluare	semestrial	Rapoarte de activitate Rapoarte de analiză	MECI ISE CCD	Inspector școlar general Inspector pentru formare

☞ O9. Dezvoltarea marketingului educațional. Promovarea serviciilor educaționale. Relația cu presa

Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/ umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu	Manageri școlari Personal	Mijloace de comunicare	Formare	Anual	Număr de articole pozitive în	Mass-	Inspector școlar general Inspector



Obiective specifice	Grupul tinta	Resurse: materiale/ umane	Tip de activitate	Orizont de timp	Indicatori de evaluare	Parteneri	Responsabil
elevii, părinții, parteneri.	didactic si nedidactic Actori școlari	variate Personal de specialitate	implementare		presă număr de site-uri școlare	media ONG	pentru promovarea imaginii instituționale
Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic.	Manageri școlari	Programe de formare Proiecte și programe cu finanțare	Proiectare Formare Implementare Evaluare	anual	Date statistice	ONG Instituții locale	Inspector școlar general Inspectorul educativ Inspector pentru implementarea descentralizării instituționale
Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.	Manageri școlari	Proiecte și programe cu finanțare Personal didactic de specialitate	Proiectare Implementare Evaluare	anual	Date statistice	ONG părinți	Inspector pentru promovarea imaginii instituționale Inspectorul educativ

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Galați este să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate nivelurile și formele de învățământ în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

În stabilirea viziunii asupra stării învățământului preuniversitar din județul Galați a stat la bază analiza de nevoi de tip SWOT, redată mai jos.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Resurse umane cu o pregătire profesională și managerială mai bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – gr. I, II, doctorat, masterat în management educațional); ○ Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare; ○ Rezultate bune obținute la sfârșitul anului școlar și la examenele naționale (existența unor unități școlare cu promovabilitate de 100%); ○ Număr mare de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; ○ Interes crescut al unor cadre didactice și al unor unități școlare pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale a determinat creșterea numărului de parteneriate educaționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al ISJ Galați; ○ Funcționarea Centrului Județean de Resurse pentru Asistență Educațională (unitate conexă a ISJ); ○ Dotarea unităților școlare de învățământ cu echipament informatic, cu fond de carte școlară, cu aparatură și materiale pentru laboratoare, săli de sport, pentru cabinete de logopedie și de consiliere psihopedagogică; ○ Buna colaborare între ISJ Galați / unitățile școlare și mediul educațional; ○ Reabilitarea rețelei școlare prin proiecte naționale cu finanțare guvernamentală sau externă; ○ Grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Existența unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare; ○ Existența unui număr mic de unități școlare particulare sau cu ofertă de învățământ alternativ nu stimulează competitivitatea; ○ Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională; insuficienta informare a multor cadre didactice implicate în actul decizional asupra noutăților privind proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare; ○ Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial; ○ Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți; ○ Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli; ○ Insuficienta colaborare a școlii din unele comunități locale cu reprezentanții administrației, cu CL și cu părinții;



ofertei de formare ○ Transparență în relația cu partenerii sociali	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">○ Promovarea unei politici de dezvoltare a infrastructurii învățământului și a bazei materiale, de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;○ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programele cu finanțare din fonduri structurale ;○ Existența unei oferte MECI de formare / informare a inspectorilor școlari, a directorilor, a profesorilor mentori, prin programe regionale, naționale și internaționale;○ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența PRAI la nivel regional, PLAI la nivel județean și PAS la nivelul școlilor, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;○ Existența programelor comunitare, regionale și europene, <i>Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (P.R.E.T.)</i>, <i>Proiectul de Educație Timpurie Incluzivă (P.E.T.I.)</i> a programelor <i>Life Long Learning</i> de parteneriat european;○ Utilizarea sistemului AEL și SEI în toate unitățile școlare○ Stimularea performanței în învățământ prin reactivarea Centrului de Excelență în Educație la nivelul județului Galați și aplicarea programului guvernamental - bursa școlară <i>Guvernul României</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Existența unor schimbări permanente în legislație conduce la apariția unor probleme organizatorice și de coerență în funcționare;○ Nivelul scăzut al managementului resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, coroborat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;○ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii / elevi;○ Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;○ Insuficienta implicare a unor comunități, Consilii Locale, agenți economici în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate;○ Absența unui sprijin al comunității pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice în mediul rural;○ Perspectiva pierderii unor spații de învățământ revendicate;○ Existența unor comunități cu numeroși elevi ce provin din familii cu locuri de muncă în spațiul comunitar.

Planul de activități în vederea atingerii obiectivelor specifice va fi realizat pentru fiecare compartiment curricular de către inspectorii școlari. Activitățile propuse vor fi validate de către inspectorul școlar general.

Inspector școlar general
Prof. DORULEȚ NELU RESMERIȚĂ