



RAPORT
ÎNCHEIAT ÎN URMA DESFĂȘURĂRII CONTROLULUI FRONTAL
LA ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 „I.L. CARAGIALE” GALAȚI,
ÎN PERIOADA 4 – 15 OCTOMBRIE 2010

Scopurile inspecției au fost: evaluarea calității ofertei educaționale, a nivelului de atingere a standardelor educaționale de către elevi, a calității managementului instituțional și sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic pentru îmbunătățirea activității.

Echipa de control a vizat aspectele din RODIS, insistând asupra modului de organizare, monitorizare și evaluare a procesului instructiv-educativ. Calificativele acordate au fost următoarele:

Nr. crt.	Aspectul urmărit	Echipa de control	Calificativ acordat
1.	Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi	Insp. Camelia Negoită	BUN
2.	Modul în care unitatea școlară sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor	Insp. Ana Secieru	BUN
3.	Calitatea activității personalului didactic	Inspectorii de specialitate	BUN
4.	Calitatea managementului unității școlare și eficiența cu care sunt folosite resursele	Insp. Elena Corcăcel	BUN
5.	Calitatea curriculum-ului și modul în care este pus în evidență C.D.Ș. -ul	Insp. Teodor Ștefănică	BUN
6.	Relațiile unității școlare cu părinții	Insp. Daniel Bejan	BUN
7.	Relațiile unității școlare cu comunitatea locală	Insp. Eugen-Dan Drăgoi	BUN
8.	Respectarea legislației în vigoare și activitatea secretariatului	Insp. Emilian Pătru	BUN
9.	Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară	Insp. Daniela Simona Radu	BUN

I. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

Școala Gimnazială nr. 3 “I.L.Caragiale” Galați este o instituție de stat preuniversitar cu personalitate juridică ce școlarizează elevi din clasele I-VIII. Școala Gimnazială nr. 3 “I.L.Caragiale” Galați este situată într-un cartier mărginaș al orașului, cartier muncitoresc, unde majoritatea familiilor lucrează sau au lucrat în Arcelor Mittal, de unde, o parte au fost disponibilizate. Școala funcționează într-un singur corp de clădire, construit în 1991. Școala Gimnazială nr. 3 “I.L.Caragiale” Galați are o valoroasă tradiție dobândită în cei 121 de ani de existență.

Echipa managerială este formată din Director, prof. Tudorache - Arfire Iuliu și Director Adjunct, prof. Piroi Ion. Corpul profesoral cuprinde 10 învățători (dintre care 9 titulari și 1 detașat); 23 de profesori (dintre care 18 titulari, 3 suplinitori calificați, 2 pensionari). 21 de cadre didactice au gradul I, 5 - gradul II, 5 – sunt definitivi în învățământ, 1 este debutant. Elevii sunt în număr de 224 la clasele I-IV și 211 la clasele V-VIII.

Aspectul 1 - Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Unitatea școlară asigură elevilor condiții bune de studiu din punctul de vedere al dotării materiale. Diagnoza reflectă preocuparea conducerii școlii de a analiza comparativ și critic nivelul atingerii obiectivelor, iar documentele manageriale de prognoză – programul managerial și planurile operaționale arată că sunt prioritare perfecționarea procesului de învățare / predare / evaluare și obținerea, de către elevi, a unor performanțe superioare în învățare.

Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar, în perioada 2007 - 2010, reflectă un procentaj bun de promovabilitate. Astfel, procentele de promovabilitate la tezele unice (2008-2009) au fost: Limba română - 87,55% (VII), 83,21% (VIII), Matematică - 77,27% (VII), 88,06% (VIII), Istorie - 100% (VIII), Geografie - 87,49% (VIII). Rezultatele la Evaluare Națională 2009-2010 au fost: la Limba română, media claselor a fost 8,27, iar la Matematică, media claselor a fost mai mică - 6,59.

Rezultatele la concursuri arată că elevii școlii au obținut un premiu la faza județeană a olimpiadei de matematică în anul școlar 2009-2010. La celelalte concursuri numărul de premii obținute a fost mai mare atât la etapa județeană, cât și la etapa națională: SMART (56 de premii la etapa județeană), WINNERS (39 de premii la etapa județeană), CANGURUL (1 premiu la etapa națională), DISCOVER ENGLISH (4 premii la etapa națională), *Evaluare în educație* (5 premii la etapa națională).

Aspectul 2 - Modul în care unitatea școlară sprijină dezvoltarea personală a elevilor

Elevii absolvenți au participat la examenele naționale și au obținut rezultate care i-au ajutat să accedă la colegii (31 elevi), licee (8 elevi), grupuri școlare (14 elevi), seminar (1 elev).

Discuțiile cu profesorii au arătat disponibilitatea profesorilor față de elevi; elevii sunt cooptați în diferite activități extracurriculare: concursuri („Cangurul”, „Smart”, „Media Kinder”, „Lumina math”); schimburi de experiență, parteneriate etc.; se ține cont în demersul didactic de opțiunile părinților.

Elevii percep școala ca o instituție în care le face plăcere să-și desfășoare activitatea. Vin însă și cu propuneri și sugestii, precum un proiect care să le îmbunătățească infrastructura școlii (geamuri schimbate, bănci, uși etc.). În ceea ce privește activitatea de învățare, ei au arătat că li se dau prea multe teme (la limba engleză, matematică, istorie), că doresc mai multe activități extracurriculare, că vor să desfășoare mai multe activități sportive.

În Școala Gimnazială nr. 3, „Ion Luca Caragiale” Galați, există un cod de conduită care îi încurajează pe elevi să se respecte unii pe alții. Curriculumul cuprinde elemente care sprijină dezvoltarea personală a elevilor. Școala se interesează de evoluția foștilor elevi. Activitățile curriculare și extracurriculare înlesnesc implicarea elevilor, contribuind astfel la dezvoltarea lor personală. Există o comunicare eficientă între școală și părinți.

Aspectul 3 - Calitatea activității personalului didactic

Au fost inspectate 25 de cadre didactice și un psiholog școlar. Calificativele obținute au fost de FOARTE BINE (20), BINE (4), fără a se acorda calificativele SUFICIENT și INSUFICIENT. Două cadre didactice nu au primit calificativ. Dintre cei 9 învățători, au fost incluși în acest control 5; ceilalți 4 învățători au avut inspecții curente sau speciale pentru grade didactice în lunile martie – aprilie – mai, 2010 sau urmează să aibă inspecții speciale până la sfârșitul acestui semestru. S-a efectuat un număr de 48 de ore de inspecții la clasă.

Aspectul 4 - Calitatea managementului unității și eficiența cu care sunt folosite resursele

Unitatea școlară posedă un *Proiect de dezvoltare instituțională* pe termen mediu (2006-2011), în care s-au propus ținte ambițioase în ceea ce privește calitatea mediului educativ, diminuarea abandonului școlar, performanța școlară, dotarea materială a școlii etc.

Dinamica structurii școlii arată o descreștere a numărului de clase de la 33 de clase în anul școlar 2002-2003 la 18 clase în anul școlar 2010-2011. Descreșterea este cauzată de diminuarea populației școlare, de concurența cu școlile învecinate pentru atragerea unui număr cât mai mare de elevi. Se recomandă o îmbunătățire a politicii de promovare a școlii de creștere/ consolidare a imaginii acesteia în comunitate, obiectiv propus și prin PDI.

Din discuțiile cu personalul, s-a constatat că managementul școlii este eficient, șefii de catedră au obiective clare, cadrele didactice sunt dedicate îndeplinirii obiectivelor școlii și propriilor obiective

profesionale. Responsabilii comisiilor metodice și conducerea școlii au o comunicare bună și foarte bună cu cadrele didactice, care au fost informate la timp de atribuțiile ce le revin prin fișa postului, de calificativele primite, de criteriile în funcție de care au fost evaluați;

Școala are un aspect îngrijit și prietenos, se încadrează în normele de igienă, deși este evidentă necesitatea reabilitării clădirii. Spațiile școlare sunt eficient folosite, școala posedă 11 săli de clasă dotate cu mobilier modular, minibiblioteci, table magnetice, table ecologice și flipchart. Sălile de clasă au specificul câte unui cabinet: de istorie, de limbi moderne, de geografie etc. Mai sunt 2 laboratoare: biologie și fizică – chimie funcționale și cu mobilier adecvat, 2 cabinete de informatică; o bibliotecă cu fond de carte de 7850 bucăți volume și mobilier adecvat. Baza sportivă cuprinde un teren de fotbal în aer liber și o sală de sport – care, închiriată de diverși parteneri, a devenit sursă de venituri extrabugetare pentru școală.

Climatul disciplinar din unitatea școlară este foarte bun. Domnii directori au fost și sunt preocupați, alături de cadrele didactice, să țină strict sub observație și să poarte un dialog eficient cu elevii-problemă, cu potențial violent și cu elevii cu tendință de frecvență redusă la orele de studiu.

În concluzie, putem afirma că managerii școlii folosesc corespunzător resursele financiare, deciziile sunt însușite de către tot personalul didactic și nedidactic. Resursele financiare ale școlii sunt utilizate în mod corespunzător, eficient și în interesul elevilor. Deciziile de folosire a acestora sunt în concordanță cu scopurile și cu politicile școlii. Conducerea școlii supervizează menținerea și conservarea clădirii.

Aspectul 5 – Calitatea curriculumului și modul în care este pus în practică curriculumul național și local

Școala are preocuparea de aplicare corectă a actelor normative referitoare la curriculumul școlar. Astfel, există o evidență clară a CDS aplicat în anul școlar 2010-2011, cu respectarea nivelurilor minim - maxim din plajele orare ale planurilor-cadru. În vederea armonizării curriculumului aplicat cu dispozițiile OM nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea planului-cadru la clasele V-VIII, s-a recomandat ameliorarea structurii tabelare a schemelor orare și întocmirea schemelor orare pentru fiecare clasă, după modelul:

Nr. crt.	Aria curriculară / Disciplina	Plan cadru	Nr. ore alocate				Total	Obs.
			Tr. comun	C.	D.	Ș.		
				Ext.	Aprof.	Opțion.		

Există o gamă diversă de opționale ce acoperă nevoi educaționale complementare celor din curriculumul nucleu. În școală funcționează comisia pentru curriculum, în dosarul căreia se regăsește procedura de stabilire a CDS. Recomandăm o mai atentă adaptare a procedurii la specificul școlii. La nivelul fiecărei clase există preocuparea de diversificare a curriculumului informal/nonformal oferit în completarea celui formal. Programele activităților extracurriculare valorifică potențialul educațional al diverselor instituții gălățene (Muzeul de Științe ale Naturii, Muzeul de Istorie, Biblioteca „V. A. Urechia”, teatrele gălățene). În ceea ce privește curriculumul evaluat la testările inițiale, s-a constatat viziunea unitară, în special la clasele I-IV.

A fost recomandată sistematizarea informațiilor din dosarele evaluărilor aplicate la nivelul școlii (de ex., teste inițiale, semestriale, anuale), pentru fiecare disciplină în cauză, astfel: proba aplicată (obiective, subiectul); rezultate (pe clase); măsuri (pe clase); raport sintetic – pe disciplină.

Aspectul 6 - Relațiile unității școlare cu părinții

S-a constatat că Școala Gimnazială Nr.3 I.L.Caragiale Galați asigură o comunicare bună cu părinții. Aceștia sunt informați constant despre progresul și actele de indisciplină ale elevilor. Profesorii diriginți și învățătorii răspund adecvat sugestiilor și propunerilor părinților și îi încurajează să contribuie la elaborarea curriculumului local și a planurilor de viitor. Școala utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane furnizate de către părinți, existând o evidență clară a cheltuielilor.

Se recomandă proiectarea unor modalități de implicare a unui număr mai mare de părinți în viața instructiv-educativă, culturală, sportivă, conexe școlii.

Aspectul 7 - Relațiile unității școlare cu comunitatea locală

În planul managerial există mai multe ținte strategice care vizează colaborarea cu membrii comunității locale pentru diseminarea activităților din școală, care privesc eficientizarea activității unității de învățământ: atragerea sponsorilor în organizarea activităților extrașcolare; implicarea elevilor în acțiuni comunitare etc. De asemenea, analiza SWOT cuprinde elemente clare asupra preocupărilor promovării școlii în comunitate: încheierea de parteneriate cu agenți economici, Direcția de Sănătate Publică, Direcția Județeană pentru Tineret; implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat etc.

Pentru data de 28.10.2010 a fost proiectată o activitate de întocmire a unor programe de parteneriat educațional cu Palatul Copiilor, Biserica, Poliția, Biblioteca, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Centrul Cultural „Dunărea de Jos” și Centrul de Consultanță Ecologică, pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine comunitatea în care trăiesc. Reprezentanții Poliției Municipale și ai Centrului de Prevenire și Consiliere Antidrog sunt implicați în acțiuni de prevenire a consumului de droguri, a delincvenței juvenile și a traficului de persoane. Un alt serviciu local folosit pentru a completa educația elevilor este Jandarmeria, cu care școala propune un parteneriat vizând acțiuni pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

În planul managerial al Consilierului educativ, precum și în planificarea activităților la dirigiență, sunt prevăzute vizite la muzee, vizionări de spectacole și serbări prilejuite de diferite evenimente („Ziua Porților Deschise”, serbări școlare etc.). Școala colaborează cu Complexul Muzeal de Științele Naturii Galați pentru derularea unor proiecte și programe comune cu caracter educativ. Proiecte tematice prin care s-a urmărit formarea unei viziuni globale asupra realității înconjurătoare au fost inițiate cu Muzeul de Istorie și cu Casa Corpului Didactic. Alături de Școala Gimnazială nr. 20 „Traian”, Școala Gimnazială nr. 3 a convenit un protocol de colaborare pe bază de parteneriat în proiectul de creație „Micul artist” cu unități școlare din București, Curtea de Argeș, Tecuci, Cavadinesti, Lunca Bradului (jud. Mureș), Avrig, Turnu Măgurele (jud. Teleorman) etc.

Toate cadrele didactice sunt implicate în mod permanent în *îmbunătățirea imaginii școlii prin ambientizarea personalizată, apariții în presă și pe site-uri educaționale*. Îmbunătățirea legăturilor cu comunitatea locală se realizează și prin mass-media. Școala își mediatizează în comunitate activitățile prin articole publicate în ziarele locale „Viața liberă” și „Școala gălățeană” și prin intermediul emisiunilor difuzate de VOX TV.

Aspectul 8 - Respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Planul managerial are ca obiective crearea și menținerea unui mediu educativ de calitate, care este una dintre misiunile pe care școala și le asumă pe deplin. Îmbunătățirea situației elevilor este privită ca un punct strategic ce trebuie atins prin activitățile derulate în cadrul școlii sau prin activitățile extracurriculare și acest lucru este reliefat foarte clar prin activitățile propuse în toate domeniile; în ceea ce privește curriculumul, au fost propuse următoarele: definitivarea situației școlare a elevilor corigenți, repartizarea la timp a elevilor repetenți pe clase, completarea la timp a cataloagelor și a registrelor matricole cu situația școlară în urma examenelor de corigență.

Situația elevilor în școală este reglementată și printr-o serie de proceduri care vizează: înscrierea copiilor în clasa I, informarea părinților și a viitorilor elevi, cu privire la ceea ce școala și-a propus pe termen, mediu și lung. În cadrul ROI sunt stipulate normele privind modul în care profesorii tratează elevii în timpul cât aceștia sunt în școală, felul cum se desfășoară serviciul pe școală al elevilor, uniforma adoptată de școală, semnele distinctive etc.

Dosarele cu actele și documentele elevilor sunt la secretariat, serviciul respectiv ținând o evidență clară a elevilor claselor I-VIII, a celor veniți (transferați) în unitatea școlară sau plecați.

S-au luat măsuri pentru asigurarea sănătății și siguranței elevilor, acest lucru reieșind din procesele-verbale întocmite la începutul fiecărui semestru, prin care elevii sunt instruiți în legătură cu normele ce trebuie respectate în laboratorul de fizică – chimie, în sala de sport, și în tot perimetrul școlar. Reglementarea privind plecarea elevilor din școală și însoțirea acestora de către cadrele didactice în cadrul activităților extracurriculare sau extrașcolare este punctată în cadrul unei proceduri specifice. Tot prin intermediul unei proceduri este reglementată protecția elevilor în interiorul școlii și sunt stabilite cadrele didactice care se ocupă de NTSM. La începutul anului școlar, toți elevii școlii au semnat procesele-verbale de respectare a prevederilor privind protecția lor, a colegilor și a bunurilor școlii.

Aspectul 9 - Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară

Analizând datele statistice ale școlii, s-au putut constata multe absențe (nemotivate 4440 numai la clasele V-VIII, multe din acestea având drept cauză nesupravegherea copiilor determinată de plecarea în străinătate a părinților); în anul școlar anterior 4 elevi au abandonat școala; frecvența abaterilor sancționate cu scăderea notei la purtare 5; promovabilitatea la clasele primare a fost în anul școlar anterior de 100%; media de promovare la Evaluarea Națională a fost de 8,27% la Limba și literatura română și 6,56 la matematică; gradul de cuprindere al absolvenților este de 100%.

La clasele ciclului primar, elevii frecventează zilnic școala, absențele fiind ocazionale, se datorează doar îmbolnăvirilor, a problemelor legate de situația familială, majoritatea comunicate de către părinți, datorită bunei relații dintre școală și familie.

Comportamentul elevilor este adecvat vârstei și anturajului pe care-l frecventează. În general copiii sunt civilizați, dau dovada de bun simț, sunt respectuoși, nu numai în școală, ci și în afara ei.

Prin stabilirea unei uniforme școlare, pe care elevii o poartă cu plăcere, a unor reguli clare, a climatului de conviețuire în grup, la care elevii participă efectiv și afectiv, elevii manifestă atașament față de comunitatea școlară din care fac parte. De aici rezultă și interesul elevilor pentru activitățile pe care unitatea școlară le propune. Interesul pentru progres personal este remarcabil, elevii dorind de cele mai multe ori să depășească elevii din școlile din proximitatea Școlii Gimnaziale "I.L. Caragiale".

Din discuțiile cu membrii Consiliului Elevilor reiese faptul că au găsit modele printre membrii corpului profesoral, s-au stabilit legături dintre cele mai strânse între elevi-profesori, astfel încât răspunsul elevilor la activitățile instructiv-educative nu întârzie să apară, atât sub aspect participativ, cât și sub aspect calitativ.

Constatările echipei de inspectori au generat o serie de recomandări, dintre care amintim: prezentarea obiectivelor operaționale ale lecției în cadrul acesteia; alegerea exercițiilor, a conținuturilor respectând particularitățile de vârstă și nivelul de înțelegere al acestora; diversificarea strategiei didactice: a metodelor activ-participative și a mijloacelor didactice care să stimuleze elevilor gândirea, capacitatea de interpretare, de analiză, de sinteză; lucru diferențiat astfel încât și elevii cu un alt ritm de lucru și cu alt stil de învățare să aibă acces la cunoștințe și să înregistreze progres în învățare; desfășurarea unor activități de grup, care să asigure cadrul necesar pentru ca elevii să dobândească deprinderi de lucru în echipă; generalizarea deprinderii de a întocmi planificarea pe unități de învățare; identificarea și aplicarea unei strategii de motivare a elevilor; antrenarea elevilor în evaluare și precizarea criteriilor în baza cărora se acordă notele; consultarea, de către profesorii cu calificative diminuate, a mentorilor și a formatorilor de didactică a disciplinei, fie la sugestiile inspectorilor, fie din proprie inițiativă, pentru a-și îmbunătăți calitatea demersului didactic; utilizarea tablei în explicațiile profesorului, în rezolvarea exercițiilor de către elevi; consultarea ghidurilor metodice și a altor lucrări de didactică recomandate de către inspectori; monitorizarea permanentă a caietelor de teme ale elevilor; găsirea unor soluții pe bază de parteneriate și proiecte de finanțare pentru dezvoltarea bazei materiale și sprijinirea procesului educativ al școlii, ca parte integrantă a comunității; controlul periodic al documentelor elaborate de responsabilii de comisii din școală și monitorizarea activității acestora; monitorizarea actului de învățare-predare și evaluare prin asistențe și diseminarea bunei practici în aceste domenii ale demersului didactic; aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională în sensul realizării unui ciclu de autoevaluare și optimizarea acestuia printr-un plan de îmbunătățire; evaluarea calității activității corpului profesoral, prin stabilirea unor planuri individuale de remediere a punctelor slabe identificate.

Calificativul general acordat unității școlare : BUN

**Coordonator,
prof. Elena Corcăcel,
inspector școlar de specialitate pentru implementarea descentralizării instituționale**