



**Notă privind evaluarea inițială**  
*organizare și sugestii metodologice pentru anul școlar 2011-2012*

Prevederile Legii Educației Naționale stau la baza obiectivului fundamental, cu privire la evaluarea elevilor, cunoașterea nivelului de competență al fiecărui elev, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat de învățare.

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului vizează prin aplicarea testelor de evaluare inițială la clasele a II-a – a XII-a/ a XIII-a, să asigure un instrument de diagnostic pentru orientarea acțiunilor ulterioare ale cadrului didactic, prin adecvarea la nevoile reale ale celui care învață.

**I. Sugestii metodologice cu privire la evaluarea inițială în învățământul preuniversitar**

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de instruire (de exemplu, an școlar) în vederea asigurării modalităților optime de realizare a obiectivelor educaționale pentru etapa/ etapele următoare. Se identifică astfel nivelul achizițiilor elevilor în termeni de cunoștințe, abilități/ deprinderi și atitudini. În funcție de acestea profesorul își proiectează activitățile didactice și inițiază, dacă este cazul, programe de învățare remedială și de educație diferențiată.

Rezultatele obținute la evaluarea inițială vor fi utilizate ca reper pentru măsurarea progresului școlar realizat și **nu vor fi consemnate în catalog**. Instrumentul didactic operațional care contribuie la proiectarea testului inițial este matricea de specificații (tabelul nr. 1 din Anexă).

În cazul elevilor clasei I, până la vacanța intersemestrială, cadrul didactic va realiza observarea sistematică a tuturor elevilor, cu scopul identificării disponibilităților de învățare specifică și, eventual, a nivelului de cunoștințe al acestora. Ulterior, cadrul didactic va adapta planificările astfel încât să reflecte parcursurile educaționale specifice diferitelor categorii de elevi identificate la nivelul clasei. Pe perioada semestrului I vor fi realizate evaluările specifice curente, urmând ca, la finalul semestrului, să fie realizată prima evaluare sumativă complexă.

**II. Organizarea evaluării inițiale în anul școlar 2011- 2012**

Începând cu anul școlar 2011- 2012 evaluările inițiale devin **reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct - elevul**. Testele pentru evaluarea inițială vor avea o **structură unitară, pe baza modelelor elaborate de CNEF pe cicluri de învățământ și discipline, adaptate în funcție de contextul social și de condițiile specifice fiecărei unități de învățământ. Modelele vor fi postate pe websiteul: [www.subiecte2012.edu.ro](http://www.subiecte2012.edu.ro) pe data de 15 septembrie 2011.**

Pentru anul școlar 2011-2012, se recomandă ca testele inițiale propuse să fie structurate în două părți:

- Partea I – care cuprinde itemi de tip obiectiv și/ sau de tip semiobiectiv;
- Partea II-a – care cuprinde itemi de tip semiobiectiv și/ sau itemi de tip subiectiv.

Durata testului inițial este de 15-45 de minute, în funcție de nivelul de studiu, iar punctajul acordat este de 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu. Pentru învățământul primar se păstrează evaluarea prin calificative, în funcție de numărul de itemi realizați integral sau parțial de către elevi.

Pentru disciplinele/ modulele de pregătire profesională la care există continuitate în planul-cadru, evaluarea inițială se desfășoară la începutul semestrului întâi, fiind precedată de două săptămâni de recapitulare. **În cazul celorlalte discipline, care se află în primul an de studiu pentru elevi, evaluarea inițială se poate desfășura imediat după lecțiile introductive. În acest caz, testul inițial va fi unul preponderent atitudinal,** dar va cuprinde și itemi prin care se evaluează competențe formate anterior, dar care vor sprijini realizarea obiectivelor/ competențelor prevăzute în programă.

În primele săptămâni ale anului școlar, până la data de **23 septembrie a.e., catedrele/ comisiile metodice** din fiecare unitate de învățământ realizează planurile de recapitulare și stabilesc reperele de elaborare a testelor inițiale, pe baza prezentului document. La nivelul fiecărei catedre/ comisii metodice, va fi validat câte un test de evaluare inițială pentru disciplinele prevăzute în tabelul nr. 2 din Anexă. În funcție de specificul unității de învățământ.

Până la data de **15 octombrie a.e.,** în fiecare unitate de învățământ, vor fi parcurse următoarele etape:

- administrarea și evaluarea testelor inițiale;
- analizarea, la nivel de catedră/ comisie metodică, a rezultatelor evaluării inițiale și identificarea problemelor specifice;
- stabilirea modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare în vederea particularizării acestora de către cadrele didactice;
- întocmirea, de către fiecare catedră/ comisie metodică, a unui raport privind problemele identificate și modalitățile de abordare a acestora; documentul se transmite spre informare Consiliului profesoral al unității de învățământ.

Rezultatele obținute în urma evaluării se comunică individual elevilor și părinților/ reprezentanților legali, cărora li se fac cunoscute și acțiunile propuse de cadrul didactic pentru a remedia deficiențele/ a asigura progresul școlar/ a stimula performanța, precum și măsurile necesare de susținere a elevului de către familie.

Pentru buna desfășurare a evaluării inițiale, **până la sfârșitul lunii septembrie, inspectoratele școlare:**

- monitorizează procesul de elaborare a testelor/ de administrare a evaluării inițiale;
- centralizează, de la fiecare unitate de învățământ, testele inițiale și le organizează într-o bază de date județeană/ a municipiului București, pe care o transmit la CNIE, conform unei proceduri care va fi comunicată ulterior.

Prin administrarea evaluării inițiale la clasele a II-a – a XII-a/ a XIII-a se stabilește un punct de referință în vederea comparării cu rezultatele Evaluării Naționale la clasa a VIII-a și a examenului de bacalaureat din anul 2012, precum și cu rezultatele evaluărilor sumative viitoare de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, prevăzute în Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011.

DIRECTOR GENERAL,  
Liliana PRIOTILASA



DIRECTOR,  
Silvia Cristian MIRESCU



ANEXA

Tablul nr. 1 – Matricea de specificație

Matricea de specificație realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și unități de învățare / concepte-cheie/ conținuturi/ teme.

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Unități de învățare/ Concepte-cheie/ Conținuturi/ Teme	Identificarea / Recunoașterea unor date, concepte, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	Ilustrarea/ Exemplificarea/ Descrierea unor fenomene, procese, situații concrete, proprietăți specifice disciplinei de studiu	Compararea a/ Clasificarea a unor fapte, date, proprietăți, fenomene, caracteristici de disciplinei de studiu	Utilizarea / Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problemă	Analizarea / Generalizarea / Transferul faptelor, proceselor, fenomenelor, or, situațiilor specifice disciplinei de studiu	Aprecierea / Evaluarea/ Interpretarea faptelor, proceselor, fenomenelor, or, situațiilor în contexte variate
Unități de învățare / Concepte-cheie/ Conținuturi/ Teme/ (1)						
Unități de învățare / Concepte-cheie/ Conținuturi/ Teme/ (2)						
....						
Unități de învățare / Concepte-cheie/ Conținuturi/ Teme/ (n)						
Punctaj/ Calificativ						



Tabelul nr. 2 - Disciplinele pentru care se realizează evaluarea

Nivel de învățământ	Tipul evaluării	Discipline	
Primar	Clasa I	Dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie	
	Clasa a II-a	Limba și literatura română Matematică	
	C clasele III și IV	Limba și literatura română Matematică Științe	
		Gimnazial	C clasele V și VI
C clasele VII, VIII	Limba și literatura română Limba și literatura maternă Limba modernă Matematică Fizică Chimie Biologie Discipline socio-umane/Cultură civică		
Liceal	C clasele IX-XII /XIII (în funcție de filiera/profil)		Limba și literatura română Limba și literatura maternă Limba modernă I Limba modernă 2 Tehnologia informației și a comunicațiilor Matematică Fizică Biologie Chimie Geografie Istorie Discipline socio-umane (Logică, argumentare și comunicare, Psihologie, Economie, Sociologie, Filosofie) Discipline de specialitate specifice domeniului de pregătire profesională (tehnologie) Discipline de specialitate specifice specializării (vecaționale)