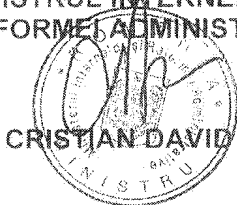


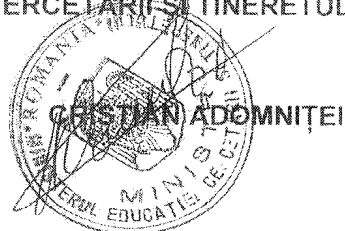
Nr. 250 din 12.07.2007

Nr. 13527 din 07.09.2007

MINISTRUL INTERNELOR
ȘI REFORMEI ADMINISTRATIVE



MINISTRUL EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII ȘI TINERETULUI



PROTOCOL

privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor, elevilor și
studenților din învățământul național preuniversitar și superior

În baza prevederilor art. 133 din Legea învățământului nr. 84/1995, cu modificările și completările ulterioare, ale art. 36, alin. (1) și (2) din Legea protecției civile nr. 481/2004, modificată și completată prin Legea nr. 212/2006 și ale art. 18, lit. f) din Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Ministerul Internelor și Reformei Administrative prin Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, denumite în continuare părți, încheie **Protocolul privind pregătirea în domeniul protecției civile a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior**, denumit în continuare Protocol.

I. Dispoziții Generale

Art.1 - Scopul pentru care se încheie Protocolul îl reprezintă asigurarea pregătirii unitare la nivel național a copiilor, elevilor și studenților pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de protecție civilă.

Art.2 - Obiectivele generale urmărite în pregătirea în domeniul protecției civile sunt următoarele:

a) cunoașterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor;

b) formarea și dezvoltarea abilităților privind modul de comportare și modul de acțiune în perioada premergătoare, pe timpul manifestării și pentru limitarea/înlăturarea efectelor situațiilor de protecție civilă.

Art.3 - (1) Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență stabilesc, de comun acord, temele

III. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul secundar (gimnaziu)

1. Focul – prieten și dușman:
 - să cunoască rolul focului în viața omului;
 - să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.
2. Sursele de incendiu:
 - să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
 - să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
 - să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.
3. Comportarea în caz de incendiu:
 - să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
 - să știe cum se anunță incendiul la pompieri;
 - să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.
4. Stingerea incendiilor:
 - să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
 - să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.
5. Primul ajutor în caz de incendiu:
 - să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții și sănătății;
 - să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.
6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie:
 - să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.
7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:
 - să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
 - să cunoască principalele reguli preventive în drumeții și excursii.
8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă ;
 - să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.
9. Ce știm despre dezastre:
- să identifice principalele tipuri de dezastre
 - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de protecție civilă pe timpul dezastrelor;
10. Noțiuni generale despre dezastre;
- să identifice corect principalele tipuri de riscuri
 - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane
11. Dezastre naturale
- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență
12. Dezastre datorate activității umane
- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre
13. Dezastrele din România
- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
14. Impactul dezastrelor asupra mediului:
- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant
15. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
16. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală
17. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă
18. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea
- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații
19. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre
- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații
20. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă
21. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate
22. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor
23. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastre
- să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență
 - să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență
24. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă
- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă;
 - să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă
25. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

26. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

27. Planul local de acțiune privind radioactivitatea

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune

28. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice
- participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro și www.igsu.ro

IV. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ liceal (colegiu)

1. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă:

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor de intervenții în situații de protecție civilă ;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de protecție civilă.

2. Ce știm despre dezastre:

- să identifice principalele tipuri de dezastre
- să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;

3. Noțiuni generale despre dezastre;

- să identifice corect principalele tipuri de riscuri
- să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane

4. Dezastre naturale

- să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență

5. Dezastre datorate activității umane

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre

6. Dezastrele din România

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

7. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant

8. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală
10. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea colectivă
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă
11. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea
- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații
12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastru
- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații
13. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă
14. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate
15. Cum acționăm în caz de dezastru(înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor
16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastru
- să cunoască organizarea Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență
 - să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență
17. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de protecție civilă

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de protecție civilă;
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de protecție civilă

18. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune

21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor prevăzute în planul local de acțiune

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice
- participare la activitățile de pregătire ale formațiuni locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de protecție civilă;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro și www.igsu.ro

Cunoștințele minimale ce trebuie asigurate absolvenților de învățământ superior din sistemul național, în domeniul situațiilor de protecție civilă

1. Cunoașterea principalelor trăsături și orientări ale politicilor și strategiilor naționale în domeniul managementului situațiilor de urgență, evidențierea și însușirea principalelor direcții de acțiune la nivelul administrației centrale și locale;
2. Cunoașterea tipurilor de dezastre care se manifestă în teritoriul național, impactului acestora asupra comunităților, mediului, precum și a problematicii riscurilor și vulnerabilității în situații de urgență;
3. Cunoașterea principalelor structuri și mecanisme ale managementului situațiilor de urgență și inițierea în modalități de cooperare și colaborare la nivel internațional și național - central și local;
4. Inițierea în domeniul organizării, planificării, pregătirii și conducerii acțiunilor forțelor de intervenție, pentru limitarea și înlăturarea urmărilor situațiilor de urgență;
5. Însușirea cunoștințelor referitoare la conținutul documentelor în domeniul organizării, planificării, pregătirii și conducerii acțiunilor forțelor de intervenție;
6. Identificarea resurselor necesare organizării și operaționalizării sistemului pentru managementul situațiilor de urgență la nivelul județelor, municipiilor (orașelor), comunelor și operatorilor economici;
7. Inițierea în exercitarea actului decizional, în diferite situații de urgență;
8. Însușirea măsurilor privind asigurarea protecției salariaților și bunurilor materiale;

instructiv – educative și activitățile practic - aplicative care se includ în cadrul programelor școlare, precum și în planurile activităților extrașcolare.

(2) Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora sunt prevăzute în anexa nr.1.

(3) Instituțiile de învățământ superior stabilesc programele de pregătire în funcție de profilul activităților formative organizate de acestea. Cunoștințele minime ce trebuie asigurate absolvenților, în domeniul protecției civile, sunt prevăzute în anexa nr. 2.

Art.4 - Materialele utilizate în procesul de pregătire vor fi în concordanță cu particularitățile de vârstă specifice nivelurilor din structura sistemului național de învățământ și adaptate factorilor de risc existenți în zona unde este dispusă instituția/unitatea de învățământ.

Art.5 - Pregătirea în domeniul protecției civile se execută de cadre didactice instruite în domeniu, desemnate de directorii/rectorii unităților/instituțiilor de învățământ, în colaborare cu specialiști din Inspectoratul General pentru Situații Urgență, inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București și din organizațiile și organismele componente ale Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență.

Art.6 - (1) Suporturile de cursuri, publicațiile, broșurile și pliantele cu tematică de specialitate se elaborează, în parteneriat, de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și ministerele, instituțiile și organizațiile care îndeplinesc funcții de sprijin în sistemul de management al situațiilor de urgență, potrivit domeniului specific de competență.

(2) În plan teritorial, elaborarea materialelor cu specific de pregătire în domeniul protecției civile se realizează de structurile din subordinea sau aflate în coordonarea entităților menționate la alin. (1).

(3) Tipărirea materialelor prevăzute la alin. (1) se realizează de ministerele care asigură managementul tipurilor de risc generatoare de situații de urgență, de instituțiile care îndeplinesc funcții de sprijin în sistemul de management al situațiilor de urgență, de autoritățile administrației publice locale, de organizații nonguvernamentale sau prin sponsorizare.

(4) Tipărirea materialelor elaborate în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență se asigură de Ministerul Internelor și Reformei Administrative.

Art.7 - Materialele bibliografice care sunt valorificate în procesul de pregătire în domeniul protecției civile, cu excepția celor elaborate în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență sau cu structurile subordonate acestuia, se supun în prealabil avizării Inspectoratului General pentru Situații de Urgență.

Art.8 - (1) Fiecare unitate/instituție de învățământ desfășoară semestrial cel puțin un antrenament practic privind modul de comportare și de acțiune în cazul producerii unei situații de protecție civilă (cutremur, incendiu în interiorul sau exteriorul clădirii, inundație, explozie, accident chimic în vecinătate etc.), în funcție de factorii de risc existenți.

(2) Planificarea anuală a activităților menționate la alin. (1) se întocmește de fiecare unitate/instituție de învățământ și se avizează de inspectoratul pentru situații de urgență județean/al municipiului București.

Art.9 - (1) Periodic se organizează și desfășoară concursuri cu tematică de protecție civilă – „Cu viața mea apăr viața”, respectiv de prevenire și stingere a incendiilor – „Prietenii pompierilor”, în baza regulamentelor de organizare și desfășurare, elaborate, în parteneriat, de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență.

(2) Palatele copiilor organizează activități în domeniul artistic, sportiv și tehnic cu specific de protecție civilă.

II. OBLIGAȚIILE PĂRȚILOR

Art.10 - Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului are următoarele obligații:

(1) Pentru nivelul învățământ preuniversitar:

a) asigură desfășurarea activităților instructiv – educative și practic - aplicative în domeniul protecției civile;

b) asigură, la nivel central și teritorial, în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților planificate în domeniul protecției civile;

c) elaborează, independent sau în parteneriat, manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică specifică și le difuzează unităților de învățământ;

d) planifică anual, cu avizul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului București, activitățile practice de simulare a unor situații de protecție civilă;

e) sprijină, prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, participarea comunităților școlare la exercițiile și activitățile practic - aplicative organizate și conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și unitățile subordonate acestuia;

f) asigură, prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, participarea directorilor de unități de învățământ la instruirile organizate în perioada premergătoare începerii anului școlar sau ori de câte ori este nevoie;

g) analizează, anual la nivelul ministerului și semestrial la nivelul inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul protecției civile;

h) coordonează, sprijină și controlează inspectoratele școlare și unitățile/instituțiile de învățământ privind desfășurarea activităților de pregătire în domeniul protecției civile.

(2) Pentru nivelul învățământ superior:

a) asigură planificarea și desfășurarea activităților educative în domeniul protecției civile;

b) asigură la nivel central și teritorial, în parteneriat cu Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și inspectoratele județene/al municipiului

București, pregătirea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților planificate;

c) elaborează independent sau în parteneriat manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu tematică de specialitate;

d) planifică anual, cu avizul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului București, antrenamentele practice de simulare a situațiilor de protecție civilă, ce urmează să se desfășoare în instituțiile de învățământ superior;

e) asigură participarea comunităților de studenți la exercițiile și activitățile practic-educative organizate și conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și unitățile subordonate acestuia;

f) analizează anual modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul protecției civile;

(3) Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului transmite Inspectoratului General pentru Situații de Urgență, respectiv inspectoratelor județene/al municipiului București - prin inspectoratele școlare județene/al municipiului București, concluziile desprinse din analiza modului de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul protecției civile și elaborează propuneri de eficientizare a activității.

(4) Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului colaborează cu ministerele și celelalte instituții care îndeplinesc funcții de sprijin în cadrul Sistemului Național de Management al Situațiilor de Urgență, în scopul eficientizării activității educative.

Art.11 - Inspectoratul General pentru Situații de Urgență are următoarele obligații:

a) asigură asistență de specialitate în activitatea de educare a copiilor, elevilor și studenților în domeniul protecției civile;

b) acordă sprijin, prin unitățile teritoriale subordonate și personalul de specialitate cu atribuții în domeniu de la nivelul localităților, în organizarea și desfășurarea activităților de pregătire;

c) avizează, prin inspectoratele pentru situații de urgență județene/al municipiului București, planificările anuale ale activităților practice de pregătire, întocmite de inspectoratele școlare județene/al municipiului București sau de instituțiile de învățământ superior;

d) asigură, prin structurile subordonate, instruirea directorilor de unități/instituții de învățământ, precum și a cadrelor didactice cu responsabilități în desfășurarea activităților planificate;

e) coordonează și sprijină unitățile subordonate în organizarea și desfășurarea activităților de pregătire a copiilor, elevilor, studenților în domeniul protecției civile;

f) analizează, anual, la nivelul Inspectoratului General și semestrial, la nivelul inspectoratelor pentru situații de urgență județene/al municipiului București modul de organizare și desfășurare a pregătirii în domeniul protecției civile.

III. DISPOZIȚII FINALE

Art.12 - Prezentul Protocol intră în vigoare la data semnării și este valabil pe o perioadă de 5 ani.

Art.13 - Anexele nr.1 și 2 fac parte integrantă din prezentul Protocol.

Art.14 - Prezentul Protocol se încheie în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Art.15 - Actualizarea tematicii de pregătire se face periodic, prin act adițional la prezentul Protocol.

Art.16 - Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, prin compartimentele de specialitate, vor pune în aplicare prevederile Protocolului.

**Ministerul Internelor
și Reformei Administrative**

**Secretar de Stat pentru relația
cu instituțiile prefectului**


Victor Paul DOBRE

**Ministerul Educației,
Cercetării și Tineretului**

**Secretar de Stat
învățământ preuniversitar**

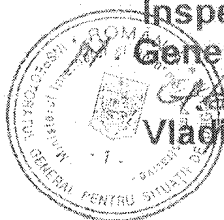

Zvetlana Ileana PREOTEASA

**Inspectoratul General pentru
Situații de Urgență**

Inspector general

General locotenent


Vladimir SECARĂ



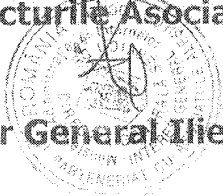
**Secretar de Stat
învățământ superior**


Dumitru MIRON

Avizat:

**Direcția Generală pentru
Comunități Locale, Zone Asistate,
Ajutor de Stat și Parteneriat cu
Structurile Asociative**

Director General Ilie Ștefan



**Director General Adjunct Adriana
Vizitiu**

**Direcția Generală pentru Relațiile
cu Instituțiile Prefectului**

Director General Constantin Mihart

Direcția Generală Juridică

Director General, Comisar Șef



**Direcția Generală Management
Învățământ Superior**

**Director General
Dan Mihai Constantinescu**

**Direcția Generală Management
Învățământ Preuniversitar**

Director General Liliana Preoteasa

**Direcția Generală Buget – Finanțe,
Patrimoniu și Investiții**

Director General Mihai Păunică

Direcția Juridic și Contencios

Director Maria Luiza Luca

Aviz de legalitate

I. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul preșcolar

1. Efectele focului:
 - să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
 - familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.
2. Sursele de aprindere:
 - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact.
 - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.
3. Urmările incendiului:
 - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii.
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.
4. Ce facem în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.
5. Dezastre naturale
 - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență
6. Dezastre datorate activității umane
 - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre
7. Dezastrele din România
 - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
8. Impactul dezastrelor asupra mediului:
 - să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant

9. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;

10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă

11. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul” și „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pățania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
 - Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor:
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?”
 - Poveste: „Necazul lui Ionel”
 - Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
 - Cărți de colorat; desene tematice
 - Proiecții de filme educative
 - Consultare site www.sanseinplus.ro și www.igsu.ro

II. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământul primar

1. Efectele focului:
 - să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
 - să sesizeze urmările incendiilor.
2. Sursele de aprindere:
 - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
 - să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie
3. Care sunt urmările unui incendiu?
 - să cunoască urmările incendiilor asupra vieții și sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediul înconjurător.
4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor
 - să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur;
 - să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.
5. Ce face în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu și să le ceară ajutorul.
6. Cum poate fi prevenit un incendiu?
 - să recunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
 - să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.
7. Cum poate fi stins un incendiu?
 - să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
 - să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.
8. Ce știm despre dezastre:
 - să identifice principalele tipuri de dezastre
 - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență;

9. Noțiuni generale despre dezastre;
 - să identifice corect principalele tipuri de riscuri
 - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane
10. Dezastre naturale
 - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență
11. Dezastre datorate activității umane
 - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre
12. Dezastrele din România
 - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)
13. Impactul dezastrelor asupra mediului:
 - să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant
14. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască modul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență;
15. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre
 - să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații
16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
 - să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă
17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
 - să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini: „Incendiul” și „Copii neascultători”
- Convorbire: „Pățania lui Gigel”.
- Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor.:
 - d) „Ferește-te de foc!”
 - e) „Cine știe câștigă”
 - f) „Micii pompieri”
- Concurs: „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Poveste: „Necazul lui Ionel”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanseinplus.ro și www.igsu.ro